

Marzo 2019
Escuelas Públicas del Condado Wake
Servicios de Educación Especial

Dislexia y Discalculia
Información para los padres:

La siguiente información es crítica y ha empezado a ser implementada en nuestras escuelas.

Por acto de la Asamblea General de Carolina del Norte, la dislexia y la discalculia han sido definidas dentro del código de educación estatal. Anteriormente, estas discapacidades del aprendizaje no habían sido mencionadas de forma específica; un cambio en la legislación estatal ha abierto el camino para el reconocimiento y atención específica para ambas áreas. En adelante, daremos direcciones a los equipos de IEP para que acepten y discutan preocupaciones y/o evaluaciones que identifiquen dislexia y/o discalculia; la categoría de elegibilidad más frecuentemente asociada con estos trastornos sigue siendo “discapacidad específica de aprendizaje”.

A continuación, hay una sección de preguntas frecuentes para padres al igual que un enlace con la página web del Departamento de Educación Pública de Carolina del Norte (NCDPI por sus siglas en inglés) que alberga una gran cantidad de información con videos incluidos. De igual manera encontrarán orientación referenciada de parte del Departamento de Educación de los Estados Unidos.



Preguntas frecuentes de los padres sobre el proyecto de ley estatal 149

El propósito de esta sección de preguntas frecuentes es el de informar a los padres sobre las prácticas y políticas del Sistema de Escuelas Públicas del Condado Wake (WCPSS) sobre el proyecto de ley estatal 149 relacionadas con la dislexia y la discalculia.

Dislexia es una discapacidad de aprendizaje que impacta ante todo las áreas de leer, deletrear y escribir. La Asociación Internacional de Dislexia y los Institutos Nacionales Estadounidenses de Salud Infantil y del Desarrollo Humano definen la dislexia de la siguiente manera:

Dislexia es una discapacidad específica de aprendizaje de origen neurobiológico, lo cual quiere decir que:

- *Se caracteriza por dificultades de reconocimiento fluido y/o preciso de palabras debido a destrezas pobres para deletrear y descifrar,*
- *Estas dificultades resultan típicamente de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es con frecuencia inesperado con relación a otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción efectiva del salón de clases,*
- *Consecuencias secundarias podrían incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que pueda impedir el crecimiento de vocabulario y del conocimiento de fondo*

La Ley para Individuos con Discapacidades (IDEA 2004) al igual que las políticas que gobiernan los Servicios para Niños con Discapacidades del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte incluyen la dislexia y la discalculia como un ejemplo de condiciones bajo la definición de discapacidad específica de aprendizaje.

WCPSS está trabajando con el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte (NCDPI *por sus siglas en inglés*) para actualizar información con respecto a la discalculia tan pronto como esta esté disponible. *La discalculia es una discapacidad específica de aprendizaje en matemáticas para un niño o niña que no aprende a un ritmo adecuado mientras se le provee de una educación sostenida de alta calidad e intervenciones basadas en investigaciones científicas acordes a sus necesidades.*

<u>Requisitos del Proyecto de Ley Estatal 149</u>	<u>¿Qué está haciendo WCPSS?</u>
SECCIÓN 1. Es la intención de la Asamblea General que todos los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje, incluyendo dislexia y discalculia, reciban los exámenes, evaluaciones y educación especial necesarios y apropiados para proveer intervenciones para dificultades de aprendizaje para lenguaje, lectura, escritura y matemáticas.	<u>EVALUACIÓN</u> Examen: DIBELS (usado dentro del sistema mCLASS) incorpora herramientas y evaluaciones usadas para dislexia en salones de clase entre kínder y 3er grado como un evaluador universal. El examen de conocimiento numérico (NKT <i>por sus siglas en inglés</i>) es el evaluador universal usado para matemáticas entre Kínder y el 2do grado.

	<p>Evaluaciones continuas: Incorporadas dentro del currículo se incluyen evaluaciones relacionadas con lenguaje, lectura, escritura y matemáticas que también son usadas para informar la toma de decisiones basadas en datos.</p> <p>Evaluaciones de elegibilidad para la educación especial Como parte de una evaluación multifactorial, WCPSS emplea un enfoque resolutivo mediante el uso de múltiples fuentes de datos para poder informar el tipo de evaluaciones que pudiesen necesitarse. Entre las evaluaciones se podrían incluir pruebas relacionadas con el componente fonológico del lenguaje y/o áreas específicas de matemáticas. Los datos del proceso integral deben reflejar un impacto adverso en la educación requiriendo una instrucción especialmente diseñada.</p>
<p>SECCIÓN 2. Para proveer una definición que permita la identificación e intervención de estudiantes con dislexia y estudiantes con discalculia, la Junta Educativa del Estado deberá, como parte de sus políticas sobre discapacidades específicas de aprendizaje, definir dislexia de la forma siguiente: <i>Dislexia es una discapacidad específica de aprendizaje que es neurobiológica en origen. Se caracteriza por dificultades de reconocimiento fluido y/o preciso de palabras debido a destrezas pobres para deletrear y descifrar. Estas dificultades típicamente resultan de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que es con frecuencia inesperado con relación a otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción efectiva del salón de clases. Como consecuencias secundarias se podrían incluir los problemas en la comprensión de la lectura y una experiencia de lectura reducida que pueda impedir el crecimiento de vocabulario y del conocimiento de fondo.</i></p>	<p>WCPSS cumple con la definición de la Junta Estatal de que la dislexia y la discalculia son discapacidades que están bajo la categoría de discapacidad específica de aprendizaje. El criterio para la elegibilidad por discapacidad específica de aprendizaje también estipula que el sólo diagnóstico de la dislexia y/o la discalculia no hace que un estudiante califique para un IEP. Los datos deben reflejar un impacto adverso en la educación requiriendo una instrucción especialmente diseñada.</p>

<p>La Junta Educativa del Estado deberá incluir la definición de dislexia, como se ha requerido por esta sección, en las políticas para discapacidades específicas de aprendizaje a más tardar el 30 de junio de 2017.</p> <p><i>La discalculia es una discapacidad específica del aprendizaje en matemáticas para un niño que no aprende a un ritmo adecuado mientras se le provee de una educación sostenida de alta calidad e intervenciones basadas en investigaciones científicas acordes a sus necesidades.</i></p>	
<p>SECCIÓN 3. Previo al inicio del año escolar 2017-2018, la Junta Escolar Estatal deberá asegurarse que se hagan disponibles oportunidades de desarrollo profesional en curso para maestros u otro personal escolar en la identificación y de estrategias de intervención para estudiantes con dislexia, discalculia u otras discapacidades específicas de aprendizaje. Previo al inicio del año escolar 2017-2018, la Junta Escolar Estatal deberá también desarrollar y hacer disponible electrónicamente información para los padres, educadores y otros grupos interesados que provean datos adicionales con respecto a características de niños con dislexia, metodologías educativas, exámenes médicos y lo que esté disponible para apoyar el trabajo con niños con dislexia en Carolina del Norte.</p>	<p>WCPSS tiene instructores certificados en dislexia por el NCDPI quienes conducen capacitaciones para el distrito escolar. WCPSS tiene personal específico para el distrito que son entrenados en investigación de lectura para prácticas en el salón y fundamentos de matemáticas (entrenamientos del DPI). WCPSS continuará instruyendo personal tan pronto como la información y las capacitaciones estén disponibles con relación a la discalculia.</p> <p>Ambas capacitaciones son ofrecidas al personal dentro del distrito.</p>
<p>SECCIÓN 4. Previo al inicio del año escolar 2017-2018, las juntas educativas locales deberán revisar las herramientas de diagnóstico y los instrumentos de examinación usados para dislexia, discalculia, u otras discapacidades específicas de aprendizaje para asegurarse que son apropiadas y efectivas para cada edad y deberán determinar si son necesarios diagnósticos y herramientas de examinación adicionales.</p>	<p>El distrito ha revisado las herramientas existentes disponibles y ha provisto herramientas de evaluación y diagnóstico que son apropiadas a cada edad y efectivas al ser usadas para determinar discapacidades específicas de aprendizaje incluyendo la dislexia y la discalculia.</p>

Videos del Departamento de Instrucción Pública (DPI *por sus siglas en inglés*):

[What is Dislexia?](#)

[¿Qué es la dislexia?](#)

[Dyslexia in North Carolina Public Schools](#)

[La Dislexia en las Escuelas Públicas de Carolina del Norte](#)

Sitio web sobre dislexia y discalculia de NCDPI: [ncdpi](#)

Guía de Orientación del Departamento de Educación de los Estados Unidos: [US Department of Education Guidance](#)